

## Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Предметно-практические действия», 1 в класс

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия » для обучающихся 1 «в» класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

**Тематическое содержание:** программа рассчитана на 33 часа/1 час в неделю

| № п/п | Название раздела                            | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | <b>Действия с материалами.</b>              | <b>15</b>    |
|       | Работа с бумагой.                           | 5            |
|       | Работа с пластилином/тестом.                | 6            |
|       | Работа с нитками.                           | 4            |
| 2     | <b>Действия с предметами.</b>               | <b>18</b>    |
|       | Предметно-манипулятивные действия.          | 5            |
|       | Действия с предметами разного цвета и формы | 5            |
|       | Элементарное конструирование.               | 8            |
|       | <i>Всего</i>                                | <b>33 ч</b>  |

### Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- основных цветов радуги.
- знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- составлять предмет из 2-3 частей.
- складывать части аппликации по образцу и инструкции
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу; собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками
- ориентироваться на плоскости листа бумаги, на рабочем месте.
- применять основные приемы лепки, аппликации

- согласовывать свои действия и движения.
- опосредовать свою деятельность речью.

***Личностные результаты освоения программы:***

- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками;
- устойчивый интерес и потребность к общению и взаимодействию со знакомым взрослым,
- способность к целенаправленным действиям и активности;
- способность соблюдать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- способность адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- способность проявлять любознательность, наблюдательность, способность замечать новое;
- в предложенных педагогом ситуациях, опираться на общие для всех простые правила поведения;
- способность адекватно оценивать свои силы, принимать помощь взрослого;
- взаимодействовать со взрослым, согласовывать свои действия с действиями других.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета.**

- игрушки и предметы разные по форме, цвету, величине,
- образцы материалов, различных по фактуре, плотности,
- мозайки, пазлы (крупные детали ),
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструктор (лего), раскладные пирамидки, матрешки, кубики крупного размера),

**Учебно-методическое содержание.**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
2. Катаева А.А., Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» М:Гуманит.изд. ВЛАДОС, 2001г.
3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2006.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.